

児童発達支援事業所における自己評価結果（公表）

公表：令和7年3月31日 児童発達支援・放課後等デイサービス 事業所名 Kきっず

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	4		子ども達が動きやすいスペースである。
	②	職員の配置数は適切である	3	1	日によって配置人数が少なく感じるが、連携し合っている。/適切ではあるが、事務仕事や外出等していると足りないと感じる時がある。
	③	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	5		絵や図を使い、分かりやすい環境になっている。
	④	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	6		毎日の清掃で過ごしやすい環境になっている。
業務改善	⑤	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画している	5	1	業務が少ないため、あまりできていないが、積極的に行うようにする。
	⑥	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	5	1	保護者等の要望をしっかりと聞き、業務していく
	⑦	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	6		結果の公開をして、事業所や業務改善を行っている。
	⑧	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	3	2	分からないが、業務改善の為にやっていく。
	⑨	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	6		色々な研修を受けて向上している。
適切な支援の提供	⑩	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	6		子どもと保護者の為に計画はしっかり行われている。
	⑪	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	6		子どもに合ったアセスメントを行っている。
	⑫	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	6		一人一人の支援を適切に設定されて行われている。
	⑬	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	6		計画に沿って子どもの支援ができています。/人数が多く、人手が足りない時は難しい場面もある。
	⑭	活動プログラムの立案をチームで行っている	6		職員一人一人が行っている。
	⑮	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	6		同じ活動にならないよう考えている。/曜日ごと固定している活動もある(外部講師の都合により)

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
	⑩	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	6		個別と集団を分けて対応している。
	⑪	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	4	1	その日の様子をしっかりと話し合っている。
	⑫	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	4	1	短時間勤務の為、打ち合わせはできていないが、気付き等を発信していく。
	⑬	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	6		支援の様子を記録に残して改善している。
	⑭	定期的にもモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	6		モニタリングをする事で支援の見直し等できている。
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	⑮	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	6		資格を持っている者が会議等を行っている。
	⑯	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	6		地域の支援員との連携もしっかり行っている。
	⑰	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	2		各種関係機関との連携でしっかりとした支援を行っている。
	⑱	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	2		医療機関等との連携もしっかり整って行っている。
	⑲	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	5		情報共有が相互にできている。/図ってはいるが、相手側の理解が乏しい事はある
	⑳	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	6		それぞれとの連携を図り、支援を行っている。
	㉑	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	6		助言や研修を受ける事できちんとした支援ができている。
	㉒	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	3	1	移行支援で行っている園で色々な子どもとのふれあいがある。
	㉓	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	4	2	あまり参加できていないが、少しずつ関わっていく。
	㉔	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	6		共通理解を持って子どもに支援をしている。

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
	③①	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っている	4	2	関わりが少ない為、少しずつ保護者対応もしていく。
保護者への説明責任等	③②	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	5	1	説明する機会が少ないが、積極的にしていく。
	③③	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	6		それぞれの支援計画を理解して、説明している。
	③④	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	4	1	関わりが少ないが、相談された時はしっかり対応している。
	③⑤	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	4	1	保護者の支援はその都度行っている。
	③⑥	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	5		有資格者が一人一人の対応を丁寧に行っている。
	③⑦	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	5		子どもの活動や連絡等その都度行っている。
	③⑧	個人情報の取扱いに十分注意している	5		取り扱いに気を付けている。
	③⑨	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	5		一つ一つを配慮して行っている。
	④⑩	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	6		地域の関わりもしっかりと行っている。
	非常時等の対応	④①	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	6	
④②		非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	6		子どもに分かりやすく対応して行っている。
④③		事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	5		子どもの状況をしっかり把握している。
	④④	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	5		医師の指示通り対応している。
	④⑤	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	6		職員同士で対応している。
	④⑥	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	6		しっかり研修を受けて対応している。
	④⑦	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	5		子どもの状況によって支援している。